МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями» являются: познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями слуха и зрения, спецификой организации их обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Специальная методика преподавания ИЗО деятельности; Специальная методика обучения литературному чтению; Специальная методика обучения математике; Специальная методика обучения русскому языку; Методика преподавания образовательной области «Естествознание» обучающимся с ОВЗ; Методика преподавания ручного труда обучающимся с ОВЗ; прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; производственной практики, преподавательской практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; производственной практики, научно-исследовательской работы; производственной практики, педагогической (комплексной) практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
- требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов;
- важнейшие дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, в том числе программ внеурочной деятельности;
- выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- содержанием примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных;
- методами анализа дискуссионных проблем предметных областей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с

ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

		обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-7.Способен определять собственную позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК 3, индикаторы 1,2,3,4,5);
- особые образовательные потребности обучающихся (ОПК 6, индикаторы 1,2,3);
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК 8, индикаторы 1,2,3);
- требования к предметным результатам ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ (ПК 4, индикаторы 1,2);
- содержание примерных основных образовательных, в том числе адаптированных программ (ПК 4, индикаторы 1,2);
- наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации (ПК 7, индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК 2, индикаторы 1,2,3);
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК 2, индикаторы 1,2,3);
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК 6, индикаторы 1,2,3);
- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК 8, индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности (ОПК 2, индикаторы 1,2,3);
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК 3, индикаторы 1,2,3,4,5);
- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6, индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётные единицы (135 час.)
Контактная работа 27,33 час.
Самостоятельная работа 107,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	82,5
Практические занятия	12	
Экзамен	0,33	25,17
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Всего	27,33	107,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

			типа	Лаб.	Пр.	обучающегося	**аттестации**
1.	Сенсорные системы и сенсорные нарушения	4	1,5	-	-	10,5	
2.	Характеристика нарушений зрения у детей	4	1,5	-	1,5	9	
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	4	1,5	-	1,5	9	
4.	Организация и содержание обучения детей с нарушениями зрения	4	1,5	-	1,5	9	
5.	Методы и средства обучения детей с нарушениями зрения и их коррекционная направленность	4	1,5	-	1,5	9	Текущий контроль 1 (эссе)
6.	Характеристика нарушений слуха у детей	4	1,5	-	1,5	9	
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	4	1,5	-	1,5	9	
8.	Организация и содержание обучения детей с нарушениями слуха	4	1,5	-	1,5	9	
9.	Методы и средства обучения детей с нарушениями слуха и их коррекционная направленность	4	1,5	-	1,5	9	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			13,5	-	12	82,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Сенсорные системы и сенсорные нарушения

Понятие о сенсорных системах. Строение и функционирование зрительной системы. Патологии зрительной системы. Основные формы патологии зрительного анализатора. Строение и функционирование слуховой системы. Патологии слуховой системы. Основные формы патологии слухового анализатора. Строение двигательной системы. Понятие «сенсорные нарушения». Общепсихологические основы коррекции сенсорных нарушений: ощущение и восприятие, их виды, свойства, особенности развития в онтогенезе. Особенности сложной структуры аномального развития при сенсорных нарушениях развития. Этиология и патогенез при сенсорных нарушениях. Психолого-педагогические классификации лиц с сенсорными нарушениями.

Раздел 2. Характеристика нарушений зрения у детей

Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, рановослепшие, позднослепшие). Прогрессирующие и непрогрессирующие нарушения. Характеристика остаточного зрения.

Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

Особенности ощущений при нарушениях зрения. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция, статические ощущения. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения. Восприятие, его типы и функциональные механизмы при нарушениях зрения. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание). Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и лиц с нарушениями зрения. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. Внимание при глубоких нарушениях зрения. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения. Особенности речевого общения слепых. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).

Раздел 4. Организация и содержание обучения детей с нарушениями зрения

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей с нарушениями зрения. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися. Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности. Направления и содержание программы коррекционной работы. Требования к организации процесса обучения. Временной режим обучения. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Особые образовательные потребности слепых обучающихся. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися. Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов

коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития, воспитания; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности. Направления и содержание программы коррекционной работы. Требования к организации процесса обучения. Временной режим обучения.

Раздел 5. Методы и средства обучения детей с нарушениями зрения и их коррекционная направленность

Классификация методов обучения. Словесные методы обучения (беседа, метод работы с учебником, рассказ педагога, чтение художественной литературы). Наглядные методы обучения (наблюдение, демонстрация картин, слайдов и др. наглядные средства). Практические методы обучения (упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование, игровые методы и приемы). Перцептивные методы обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность. Специальные приемы обучения. Приемы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения. Специальные приемы организации обучения. Логические приемы переработки учебной информации. Приемы использования тифлотехники, специальных приборов и оборудования. Коррекционная направленность методов обучения. Словесные методы обучения и их коррекционная направленность. Основные педагогические требования к изложению материала. Наглядные методы обучения и их коррекционная направленность. Факторы, влияющие на реализацию наглядных методов обучения и формирования адекватных представлений слепых и слабовидящих. Практические методы обучения и их коррекционная направленность. Последовательность формирования и коррекции действий детей с нарушением зрения при подготовке и проведении практических работ. Средства обучения детей с нарушениями зрения, их классификация. Особенности обучения детей с глубокими нарушениями зрения по системе Л.Брайля.

Раздел 6. Характеристика нарушений слуха у детей

Клинико-педагогический подход к классификации нарушений слуха (Л.В. Нейман). Классификация Р.М. Боскис. Особенности слухового восприятия лиц с различными степенями тугоухости. Международная аудиологическая классификация тугоухости (Wilson J. Scand). Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова): группы лиц с нарушениями слуха до подключения речевого процессора; группы лиц с кохлеарными имплантами на запускающем этапе реабилитации, группы лиц с кохлеарными имплантами после завершающего этапа реаблилитации. Категория детей с минимальными нарушениями слуха. По времени наступления снижения слуха: раноглохшие, позднооглохшие. По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. По состоянию словесной речи.

Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Внимание. Ощущения и восприятие: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность детей с нарушением слуха. Осязание. Речь. Память: образная, словесная. Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности деятельности: предметная, игровая, трудовая, учебная.

Раздел 8. Организация и содержание обучения детей с нарушениями слуха

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей с нарушениями слуха. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы. Система оценки

достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития, воспитания; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности. Направления и содержание программы коррекционной работы. Требования к организации процесса обучения. Временной режим обучения. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Особые образовательные потребности глухих. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися программы. Система оценки достижения глухими обучающимися. Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития, воспитания; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности. Направления и содержание программы коррекционной работы. Требования к организации процесса обучения. Временной режим обучения.

Раздел 9. Методы и средства обучения детей с нарушениями слуха и их коррекционная направленность

Современные теории обучения. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В. Занкову. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Проблемы интеграции в сурдопедагогики. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Штейнировская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Особенности речевого развития глухих, слабослышащих, а также лиц с минимальными нарушениями слуха. Характеристика русского дактильного алфавита и дактильной речи как своеобразной кинетической формы словесной речи. Дактилирование и устная речь. Особенности жестовой речи глухих (Г.Л. Зайцева). Разновидности жестовой речи: русская жестовая речь и калькирующая жестовая речь. Жестовая речь и устная речь. Особенности словесно-жестового двуязычия глухих. Верботональный метод обучения речи глухих (П. Губерина). Применение вибротактильных досок, электроакустических аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, эссе, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к практическим занятиям, текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на практических занятиях, индивидуальных консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. В чем заключается специфика психического развития обучающихся с сенсорными нарушениями?
2. Какую роль играет патогенез при сенсорных нарушениях развития?

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.

4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.

5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать тоже самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	0-2
доказательство	0-1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	0-1
полнота и структурированность	0-1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2. Проводится в форме контрольной работы, которая предполагает теоретическое обоснование и анализ АООП НОО образовательного учреждения/организации для школьников, имеющих сенсорные нарушения (образовательное учреждение/организация, АООП НОО, вид сенсорного нарушения (нарушение слуха/ нарушение зрения) по выбору студента).

Контрольная работа должна обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на главы и (или) параграфы; список использованной литературы. Контрольная работа подлежит защите на практическом занятии. На защите контрольной работы возможно использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Примерная схема и критерии анализа АООП НОО: соответствие требованиям ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ; отражение в содержании общего назначение, цель, задачи АООП НОО; учет региональных (муниципальных, институциональных) рекомендаций по разработке АООП НОО; отражение используемого (мых) УМК; отражение планируемых результаты реализации АООП НОО; учет региональных (муниципальных, институциональных) особенностей при описании результатов; отражение используемого(мых) УМК в процессе достижения планируемого результата; наличие системы оценки планируемых результатов реализации АООП НОО; возможность оценки динамики учебных достижений; отражение методов и способов формирования оценочной

самостоятельности обучающихся; возможность оценки эффективности деятельности ОУ; учет региональных (муниципальных) рекомендаций по системе оценки планируемых результатов; программа формирования УУД (БУД); программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; учебный план; план внеурочной деятельности; система условий реализации АООП НОО.

Критерии оценивания контрольной работы:

критерии	кол-во баллов
теоретическое обоснование контрольной работы	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 3
отражение материала согласно предложенной схеме и критериям	0 - 3
использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point	0 - 2
максимальный балл	10

Процедура экзамена: контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на экзамене. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется контрольной работой, которая выполняется в процессе самостоятельной работы в рамках подготовки к экзамену. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 5
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в	0 - 1

	изложении материала)	
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	глубина анализа (продемонстрировано раскрытие темы и целей в полном объеме; не полно раскрыты тема и цели, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты тема и цели задания)	0-4
	соответствие обозначенным целям и задачам (содержание полностью соответствует теме и целям, сформулированным в задании; содержание соответствует частично теме и целям, сформулированным в задании; содержание не соответствует теме и целям, сформулированным в задании)	0-2
	эрудиция (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0-4
максимальное количество баллов		30

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология / В. П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

– дополнительная литература:

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370. – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.
2. Гайченко, С. В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426. – ISBN 978-5-4499-1913-7. – Текст : электронный.
3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учебное пособие / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - Москва : Владос, 2000. - 240 с.
4. Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : учебно-методическое пособие / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163. – ISBN 978-5-9925-0952-6. – Текст : электронный.
5. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371. – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный.

6. Обучение произносительной стороне устной речи на индивидуальных занятиях: методические рекомендации к учебному пособию «Произношение. 1 дополнительный класс (в 2-х частях)» общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : методическое пособие / Е. П. Микшина, Е. Ю. Мамедова, Е. М. Жилинскене, Н. В. Наумова. – Москва : Владос, 2020. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690321. – ISBN 978-5-00136-081-0. – Текст : электронный.
7. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 частях / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – Часть 1. – 287 с. : табл. – (Сурдопедагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690336 . – ISBN 978-5-00136-124-4 (Ч.1). – ISBN 978-5-00136-123-7. – Текст : электронный.
8. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 частях / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – Часть 2. – 393 с. : ил., табл. – (Сурдопедагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690337.– ISBN 978-5-00136-125-1 (Ч.2). – ISBN 978-5-00136-123-7. – Текст : электронный.
9. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.
10. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824. – ISBN 978-5-89815-942-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://defectus.ru/ - теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки;

https://fgosreestr.ru/ реестр примерных программ;

http://suvagcentr.ru/ сайт научно-методического центра образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»;

https://firo.ranepa.ru/ сайт Федерального института развития образования;

http://www.inclusive-edu.ru/ сайт Института проблем инклюзивного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Авторы рабочей программы дисциплины: В.В. Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями»

Очная форма обучения

Раздел 1. Сенсорные системы и сенсорные нарушения

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1.Понятие «сенсорные системы» и «сенсорные нарушения».

2.Особенности сложной структуры аномального развития при сенсорных нарушениях развития.

3.Этиология и патогенез при сенсорных нарушениях.

4.Психолого-педагогические классификации лиц с сенсорными нарушениями.

Задание 2 (выполняется письменно). Изобразить схематично патогенез при сенсорных нарушениях.

Задание 3 (выполняется письменно). Составить таблицу, отражающую причины сенсорных нарушений.

Задание 4 (выполняется письменно). Составить глоссарий по основным понятиям темы.

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370). – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.

2.Ляксо, Е. Е. Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие / Е. Е. Ляксо, Е. А. Огородникова, Н. П. Алексеев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337 .– ISBN 978-5-98238-051-7. – Текст : электронный.

3.Никифорова, О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О. А. Никифорова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387 . – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст : электронный.

4.Титов, В. А. Психофизиология : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : А-Приор, 2007. – 176 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306 .– ISBN 978-5-384-00059-4. – Текст : электронный.

Раздел 2. Характеристика нарушений зрения у детей (практическое занятие №1)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений зрения: эндогенные и экзогенные.
2. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией).
3. Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие).
4. Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, рано ослепшие, поздно ослепшие).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Классификации нарушений зрения».
2. Составить глоссарий по основным понятиям темы.

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 .– ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.

2.Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

3.Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478 .– ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.

4.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 .– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

6.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (практическое занятие №2)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития слепых.
2. Особенности психического развития слабовидящих.
3. Особенности психического развития детей с косоглазием и амблиопией.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Изобразить схематично структуру дефекта при нарушениях зрения.
2. Составить сравнительную таблицу «Особенности психического развития слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией».

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 .– ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.

2.Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

3.Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478 .– ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.

4.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 .– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие /

О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

6.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Раздел 4. Организация и содержание обучения детей с нарушениями зрения (практическое занятие №3)

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности слабовидящих и слепых обучающихся.
2. Программы формирования универсальных учебных действий.
3. Программы формирования отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области.
4. Программы формирования духовно-нравственного развития, воспитания.
5. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
6. Программы формирования внеурочной деятельности.
7. Направления и содержание программы коррекционной работы.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить сравнительную таблицу «Планируемые результаты освоения слабовидящими и слепыми обучающимися программы».
2. Составить сравнительную таблицу «Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими и слепыми обучающимися программы».
3. Перечислить требования к организации процесса обучения слабовидящих и слепых обучающихся.

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 .– ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.

2.Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

3.Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478 .– ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.

4.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 .– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

6.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

7.Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824 .– ISBN 978-5-89815-942-9. – Текст : электронный.

Раздел 5. Методы и средства обучения детей с нарушениями зрения и их коррекционная направленность (практическое занятие №4)

Вопросы для обсуждения:

1. Словесные методы обучения детей с нарушениями зрения и их коррекционная направленность.

2.Наглядные методы обучения детей с нарушениями зрения и их коррекционная направленность.

3. Перцептивные методы обучения детей с нарушениями зрения и их коррекционная направленность.

4. Приемы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Написать эссе на тему «В чем состоит специфика подбора и комбинации методов обучения детей с нарушениями зрения?»

2. Составить таблицу «Требования к предъявлению учебного материала в зависимости от остроты зрения и вида его функционального нарушения».

3.Подготовить компьютерную презентацию на тему «Особенности обучения детей с нарушениями зрения по системе Л. Брайля».

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 .– ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.

2.Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

3.Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478 .– ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.

4.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 .– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

6.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

7.Проглядова, Г. А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Проглядова, В. З. Денискина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599070 .– Библиогр.: с. 89 - 93. – ISBN 978-5-4263-0614-1. – Текст : электронный.

Раздел 6. Характеристика нарушений слуха у детей (практическое занятие №5)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений слуха: эндогенные и экзогенные.
2. Клинико-педагогический подход к классификации нарушений слуха (Л.В. Нейман).
3.Классификация Р.М. Боскис.
4. Международная аудиологическая классификация тугоухости (Wilson J. Scand).
5. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова).
6. Категория детей с минимальными нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Классификации нарушений слуха».
2. Составить глоссарий по основным понятиям темы.

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 .– ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.

2.Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

3.Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478 .– ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.

4.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 .– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

6.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (практическое занятие №6)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития ранооглохших.
2. Особенности психического развития позднооглохших.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Изобразить схематично структуру дефекта при нарушениях слуха.
2. Составить сравнительную таблицу «Особенности психического развития ранооглохших и позднооглохших».

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 .– ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.

2.Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

3.Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478 .– ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.

4.Николаева, И. А. Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации. «Учимся слушать, понимать, говорить»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей : [6+] / И. А. Николаева. – Москва : Владос, 2021. – 81 с. : ил. – (ФГОС ООО глухих обучающихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690429 .– ISBN 978-5-907482-17-3. – Текст : электронный.

5.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 .– Библиогр. в кн. –

Текст : электронный.

6.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

7.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Раздел 8. Организация и содержание обучения детей с нарушениями слуха (практическое занятие №7)

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся.
2. Программы формирования универсальных учебных действий.
3. Программы формирования отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области.
4. Программы формирования духовно-нравственного развития, воспитания.
5. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
6. Программы формирования внеурочной деятельности.
7. Направления и содержание программы коррекционной работы.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составить сравнительную таблицу «Планируемые результаты освоения слабослышащими, позднооглохшими и глухими обучающимися программы».

2.Составить сравнительную таблицу «Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими, позднооглохшими и глухими обучающимися программы».

3.Перечислить требования к организации процесса обучения слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся.

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 .– ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.

2.Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология :

[16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

3.Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371 . – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный.

4.Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163 .– ISBN 978-5-9925-0952-6. – Текст : электронный.

5.Николаева, И. А. Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации. «Учимся слушать, понимать, говорить»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей : [6+] / И. А. Николаева. – Москва : Владос, 2021. – 81 с. : ил. – (ФГОС ООО глухих обучающихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690429 .– ISBN 978-5-907482-17-3. – Текст : электронный.

6.Обучение произносительной стороне устной речи на индивидуальных занятиях: методические рекомендации к учебному пособию «Произношение. 1 дополнительный класс (в 2-х частях)» общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : методическое пособие : [16+] / Е. П. Микшина, Е. Ю. Мамедова, Е. М. Жилинскене, Н. В. Наумова. – Москва : Владос, 2020. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690321 .– Библиогр.: с. 118. – ISBN 978-5-00136-081-0. – Текст : электронный.

7.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 .– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

Раздел 9. Методы и средства обучения детей с нарушениями слуха и их коррекционная направленность
(практическое занятие №8)

Вопросы для обсуждения:

1. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В. Занкову.
2. Проблемы интеграции в сурдопедагогики. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная.
3. Билингвистическая система обучения глухих.
4. Штейнировская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с

нарушениями слуха.

5. Дактилирование и устная речь. Особенности жестовой речи глухих (Г.Л. Зайцева).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Написать эссе на тему «Кохлеарная имплантация и ее роль в развитии и обучении детей с нарушениями слуха.»

2. Подготовить компьютерную презентацию на тему «Разновидности жестовой речи: русская жестовая речь и калькирующая жестовая речь».

3.Подготовить компьютерную презентацию на тему «Характеристика русского дактильного алфавита и дактильной речи как своеобразной кинетической формы словесной речи».

Критерии оценивания заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1.Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 .– ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.

2.Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

3.Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371 . – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный.

4.Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163 .– ISBN 978-5-9925-0952-6. – Текст : электронный.

5.Николаева, И. А. Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации. «Учимся слушать, понимать, говорить»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей : [6+] / И. А. Николаева. – Москва : Владос, 2021. – 81 с. : ил. – (ФГОС ООО глухих обучающихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690429 .– ISBN 978-5-907482-17-3. – Текст : электронный.

6.Обучение произносительной стороне устной речи на индивидуальных занятиях: методические рекомендации к учебному пособию «Произношение. 1 дополнительный класс

(в 2-х частях)» общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : методическое пособие : [16+] / Е. П. Микшина, Е. Ю. Мамедова, Е. М. Жилинскене, Н. В. Наумова. – Москва : Владос, 2020. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690321 .– Библиогр.: с. 118. – ISBN 978-5-00136-081-0. – Текст : электронный.

7.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 .– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8.Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология : учебное пособие : [16+] / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576536 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3133-7. – Текст : электронный.